

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology) สรุปได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
3. เพื่อทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
4. เพื่อประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น

ขั้นตอนการวิจัย มี 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

1. ประชากร คือ ครู 11 คน และผู้ปกครอง 11 คน
2. เครื่องมือ คือ ประเด็นการสนทนากลุ่ม
3. วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบฯ มี 3 ขั้นตอนย่อย คือ

1. ศึกษาองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ
 - 1.1 เครื่องมือ คือ แบบวิเคราะห์เอกสาร
 - 1.2 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา
2. พิจารณาร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 1
 - 2.1 ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ 12 คน
 - 2.2 เครื่องมือ คือ ประเด็นในการสนทนากลุ่ม
 - 2.3 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา
3. ตรวจสอบร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 2
 - 3.1 ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ 12 คน
 - 3.2 เครื่องมือ คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ
 - 3.3 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 ทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบฯ มี 2 ขั้นตอนย่อย คือ

1. ทดลองใช้ตามกระบวนการที่ระบุในรูปแบบฯและประเมินประสิทธิผล
 - 1.1 ประชากร คือ ครู 22 คน และตัวแทนภาคีเครือข่าย 24 คน
 - 1.2 เครื่องมือ คือ แบบประเมินประสิทธิผลในการนำรูปแบบฯ ไปใช้
 - 1.3 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบฯ
 - 2.1 ประชากร คือ ตัวแทนภาคีเครือข่าย 24 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครอง 139 คน
 - 2.2 เครื่องมือ คือ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบฯ
 - 2.3 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 4 ประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น

1. ประชากร คือ ผู้อำนวยการศูนย์ฯ 12 คน และครูประจำหน่วยบริการ 36 คน
2. เครื่องมือ คือ แบบสอบถามความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ และคู่มือการใช้รูปแบบฯ ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น
3. วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี โดยการสนทนากลุ่มจากครูและผู้บริหาร พบว่า ครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยสภาพปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน หน่วยบริการได้รับการจัดสรรงบประมาณ มีอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม รวมถึงมีการประสานงาน และรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน แต่ขาดการมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ นวัตกรรม การให้ข้อเสนอแนะต่อการปฏิบัติงาน การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ส่วนความต้องการ ควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงาน ทรัพยากรทางการศึกษา การวางแผน ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การปรับปรุง พัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของหน่วยบริการ จากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี โดยดำเนินการจาก 1) ศึกษาองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ 2) พิจารณาร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 1 3) ตรวจสอบร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 2 โดยภาพรวม พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี มีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 แนวคิดของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ และองค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต และจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.61$, $\sigma=0.16$) และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.70$, $\sigma=0.17$)

ผลการทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี โดยนำรูปแบบฯ และคู่มือการใช้รูปแบบฯ ไปทดลองใช้ และประเมินผลการใช้รูปแบบฯ โดยจากการประเมินประสิทธิผลของการนำรูปแบบฯ ไปใช้ ครูและตัวแทนภาคีเครือข่าย มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน พบว่า ประสิทธิผลของการนำรูปแบบฯ ไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด ในด้านผลการดำเนินงานของหน่วยบริการ ครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.55 และตัวแทนภาคีเครือข่าย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.83 โดยมีผลการทดลองใช้ที่มีประสิทธิผลมากที่สุด คือ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร การดำเนินงานของหน่วยบริการเพิ่มมากขึ้น ด้านคุณภาพของผู้เรียน ครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.88 และตัวแทนภาคีเครือข่าย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.78 โดยมีผลการทดลองใช้ที่มีประสิทธิผลมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว และจากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบฯ พบว่า ตัวแทนภาคีเครือข่าย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.16$) และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.20)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น พบว่า ผู้อำนวยการศูนย์ฯ และครูประจำหน่วยบริการ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้อำนวยการศูนย์ฯ มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.22$) และครูประจำหน่วยบริการ มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.22$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จำนวน 4 ประเด็น คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการฯ 2) การสร้างรูปแบบฯ 3) การทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบฯ 4) การประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น รายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน หน่วยบริการได้รับการจัดสรรงบประมาณ มีอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม รวมถึงมีการประสานงาน และรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน แต่ขาดการมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อนวัตกรรม การให้ข้อเสนอแนะต่อการปฏิบัติงาน การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ส่วนความต้องการ ควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงาน ทรัพยากรทางการศึกษา การวางแผน ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม การปรับปรุง พัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของหน่วยบริการ จากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประชา แสนเย็น (2558) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ด้านชุมชน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ตนเอง ประเด็นที่ต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชน และสอดคล้องกับจตุพล โนมณี (2562) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางในการบริการงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล พบว่า จากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทั้งด้านการร่วมวางแผน ด้านการร่วมดำเนินการ ด้านการร่วมประเมินผล ด้านการร่วมรับผลประโยชน์ และแนวทางในการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมีการร่วมกันวางแผน ควรมีผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญเรื่องการพัฒนาวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วมในทุกชั้นตอน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโรงเรียน นอกจากนี้

ยังสอดคล้องกับ สยามมล เกษประดิษฐ์ (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยภาพรวม พบว่า มีปัญหาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อันดับแรกคือ ด้านกำหนดแผนนโยบายและยุทธศาสตร์ รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร และด้านที่ต่ำสุด คือ ด้านการติดตามประเมินผล

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

ผลของการสร้างรูปแบบฯ โดยภาพรวม พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี มีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 แนวคิดของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ และองค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต และจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561) ที่สรุปว่า รูปแบบมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมาย 2) ทฤษฎีหลักการ ปรัชญาหรือแนวคิด 3) กระบวนการ 4) การวัด และประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของศิริรัตน์ คล่องแคล่ว (2561) ที่สรุปว่า รูปแบบควรประกอบด้วย 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต และ 4) ข้อมูลป้อนกลับจากสภาพแวดล้อม รวมถึงสอดคล้องกับจุฬากรณ์ มาเสถียรวงศ์, และคณะ (2560) ที่สรุปว่า การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของชุมชนหมู่บ้านไปจนถึงจังหวัดเพื่อตอบสนองของพื้นที่ของตนเองโดยมีการคลี่คลาย พัฒนาการจากการสอนหรือการจัดการศึกษาจากส่วนกลาง ทั้งในมิติการบริหารจัดการ ทรัพยากรไปจนถึงมิติวิชาการ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพัทธยา ชนะพันธ์ (2561) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย พบว่า

มีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ และองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์

ผลการทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

ผลการทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี พบว่า ครูและตัวแทนภาคีเครือข่ายมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ในด้านผลการดำเนินงานของหน่วยบริการ มีผลการทดลองใช้ที่มีประสิทธิผลมากที่สุด คือ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร การดำเนินงานของหน่วยบริการเพิ่มมากขึ้น และด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการทดลองใช้ที่มีประสิทธิผลมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จตุพล โนมณี (2562) ที่สรุปว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นวิธีการบริหารที่เน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ร่วมในการคิด การตัดสินใจ หรือการส่งเสริมสนับสนุนในหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เกิดความผูกพันและความรับผิดชอบต่อการกระทำมากยิ่งขึ้น ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วม นั้น เป็นวิธีการที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงาน รวมถึงสอดคล้องกับ โกลด์ (Gold, 2000) ได้ศึกษาการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาโดยเน้นการให้ความร่วมมือระหว่างชุมชนผู้ปกครองและนักการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาในรัฐฟิลาเดลเฟีย จากผลการศึกษาดังกล่าวสรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการจัดการศึกษา คือ การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครององค์กรต่าง ๆ และทุกภาคส่วนของสังคมที่ให้การสนับสนุนให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางสถานศึกษากำหนดขึ้น หากทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างจริงจังจริงใจและเต็มใจแล้วนั้นก็ทำให้การดำเนินการในการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บันส์, ฟิลเมอร์, และแพททรินอส (Bruns, Filmer, & Patrinos, 2011) ได้ศึกษาถึง การปฏิรูปการศึกษา ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนมีการผสมผสานกันได้ดีที่สุด สำหรับชุมชนการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนส่วนใหญ่จะต้องให้ความสำคัญกับชุมชนในการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเข้าร่วมในการบริหารโรงเรียนทำให้นักเรียนเพิ่มขึ้น และครูประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบฯ พบว่า ตัวแทนภาคีเครือข่ายและ

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา แก้ววิเชียร (2560) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในการยกระดับการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 1 บุรีราษฎร์ธรณวิทยา ผลการวิจัย พบว่า มีการนำรูปแบบการประชุมปรึกษาหารือไปใช้ในการดำเนินงาน ให้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ผลการทดลองใช้อยู่ในระดับมาก ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน มีความพึงพอใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก รวมถึงสอดคล้องกับ ประชา แสนเย็น (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า มีความพึงพอใจต่อรูปแบบ และความพึงพอใจต่อสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่งผลในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพดล กาญจนากูร (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู พบว่า ความพึงพอใจต่อรูปแบบ อยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น

ผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น พบว่า ผู้อำนวยการศูนย์ ฯ และครูประจำหน่วยบริการ มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน โดยภาพรวม พบว่า ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ประชา แสนเย็น (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่พัฒนาขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ มีความเป็นไปได้ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ มีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด และการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่พัฒนาขึ้น

มีความเหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อมตามตัวชี้วัดความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับมากที่สุด รวมถึงสอดคล้องกับ ปรีชา แก้ววิเชียร (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ในการยกระดับการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 1 บุรีราษฎร์ธรณวิทยา พบว่า รูปแบบและวิธีการที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า PARM Model ที่นำไปดำเนินการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ปรากฏว่า มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สุทัศน์ นาคเวช (2563) ได้ทำการวิจัย เรื่องการบริหารโรงเรียนเทศบาล ในลักษณะการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเทศบาล ในลักษณะการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเทศบาลในลักษณะการมีส่วนร่วมของชุมชน มีความถูกต้อง เหมาะสมเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรีไปใช้ ควรมีการศึกษารูปแบบฯ และคู่มือการใช้รูปแบบฯ อย่างละเอียด เพื่อประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำรูปแบบฯ ไปใช้ ควรพิจารณานำองค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้าที่มีต่อการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ มาเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย และวางแผนการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้านงบประมาณ และด้านการจัดการในการสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและภาคีเครือข่าย ควรมีการสร้างความตระหนักให้กับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการประชาสัมพันธ์การให้บริการตามรูปแบบหน่วยบริการอย่างรอบด้าน

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และภาคีเครือข่าย ควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนอย่างรอบด้าน ในแต่ละสถานศึกษาที่จะนำรูปแบบฯ ไปใช้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ของหน่วยบริการ โดยใช้หลักการการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย

2.2 ควรศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย กับรูปแบบการให้บริการอื่น ๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เช่น รูปแบบการให้บริการที่บ้าน ที่โรงพยาบาล เป็นต้น